

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> Е.Н. Долгова</p> <p>Протокол № 1 от «<u>25</u>» <u>08</u>. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»</p> <p> М.Н. Липатова</p> <p>от «<u>»</u> . 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»</p> <p> Алексеев АВ</p> <p>Приказ № <u>25</u> от «<u>31</u>» <u>08</u>. 2020 г.</p>
---	--	---



Рабочая программа

учителя географии
Алексеева Алексея Вячеславовича

по географии в 5 классе

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №55 от 31 августа 2020 г. на 2020-2021 учебный год; Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2016.

Структура документа

Рабочая программа включает: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план с распределением учебных часов по темам курса, календарно-тематическое планирование уроков, приложение. Программа предполагает логичную последовательность изучения географических вопросов.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Землеведение. 5 класс» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 классе 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения географии:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование личностных представлений о целостности природы;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты обучения географии:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной письменной речью; монологической контекстной речью; смысловое чтение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами по географии

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Характеристика сформированных общеучебных умений и навыков класса на начало учебного года

Рабочая программа разработана с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-б класса. На начало года школьники усваивают многие географические понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Однако есть дети, у которых мышление и память заметно влияет на усвоение географических терминов, понятий, закономерностей. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Особенno заметным к 5 классу становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. В этом возрасте у детей активно начинает развиваться логическая память. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти. Наряду с этим появляется интерес подростков к способам улучшения запоминания. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы:

№1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. **Осьевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы:

№2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы:

№ 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

№4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текущих вод, ледников и ветра. Работа текущих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы:

№5. Определение горных пород и описание их свойств.

№6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

IV. Тематическое планирование

№	Название раздела	K/п	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Показать значение географии в современном обществе. Показать значение географии в современном обществе.
2	Накопление знаний о Земле	5	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках эпохи Великих географических открытий. Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных исследований, применяемых приборов и инструментов.
3	Земля во Вселенной	7	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Наблюдение действующей модели (тэллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщений на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».
4	Географические модели Земли	10	Ориентирование по компасу и местным признакам. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и

		определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности. Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения. Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полуширий для выявления искажений и изображений крупных географических объектов.
5	Земная кора	11 Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизм. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешние силы и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Распознавание на физических картах гор с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной

		абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.
6	Итоговый урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.

Контрольные работы

№	Тема раздела	Дата контроля
1.	Накопление знаний о Земле	12.10
2.	Земля во Вселенной	11.12
3.	Географические модели Земли»	1.03
4	Земная кора	31.05

V. Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока	Тема уроков	Количество часов
План	Факт			
			Введение	
04.09		1	Что изучает география	1
			Раздел 1. Накопление знаний о Земле.	
11.09		2	Познание Земли в древности	1
18.09		3	Великие географические открытия	1
25.09		4	Открытие Австралии и Антарктиды	1
02.10		5	Современная география. Пр. р. №1: «Работа с	1

			географическими картами».	
09.10		6	Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле»	1
			Раздел 2. Земля во Вселенной.	
16.10		7	Земля и космос	1
23.10		8	Земля – часть Солнечной системы	1
30.10		9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1
13.11		10	Осевое вращение Земли	1
20.11		11	Обращение Земли вокруг Солнца	1
04.12		12	Форма и размеры Земли	1
11.12		13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Пр.р. № 2: «Характеристика видов движений Земли».	1
			Раздел 3. Географические модели Земли.	
18.12		14	Ориентирование на земной поверхности	1
25.12		15	Изображение земной поверхности	1
15.01		16	Масштаб и его виды	1
22.01		17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1
29.01		18	Планы местности и их чтение	1
31.01		19	Составление плана местности. Пр.р. № 3: « Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».	1
05.02		20	Параллели и меридианы	1
12.02		21	Градусная сеть. Географические координаты. Пр.р. №4: «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».	1
19.02		22	Географические карты	1
28.02		23	Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли»	1
			Раздел 4. Земная кора.	
05.03		24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1

12.03		25	Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района Пр.р. № 5: «Определение горных пород и описание их свойств».	1
19.03		26	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли	1
02.04	10.04	27	Разнообразие форм рельефа Земли. Особенности рельефа Чистопольского района.	1
10.04	14.04	28	Движение земной коры	1
14.04	14.04	29	Землетрясения. Вулканизм	1
17.04	17.04	30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текущих вод, ледников и ветра	1
24.04	15.04	31	Главные формы рельефа суши	1
08.05	15.04	32	Рельеф дна океанов	1
15.05	15.04	33	Человек и земная кора	1
22.05	22.05	34	Пр.р. №6: «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».	1
29.05	22.05	35	Итоговый урок по разделу «Земная кора».	1

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				

МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Итоговая контрольная работа за курс: «География. Землеведение. 5 класс»

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 5 класса.

Контрольная работа составлена на основании сборника Курчиной С.В. «География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие. Вертикаль. ФГОС» Серия: Вертикаль. 5 класс. Издательство: Дрофа, 2014 г.

Позволяет проконтролировать уровень усвоения учащимися тем курса «География. Землеведение. 5 класс»

На выполнение работы отводится 45 минут (1 урок). КИМ включает два варианта.

Работа состоит из 3 частей, включающих 20 заданий трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А — базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний и навыков работы с картой.

Часть С — уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

Разрешается использование атласов.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В - 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Максимальное количество баллов: 25.

Вариант 1

1. Древнегреческий ученый составивший описание многих стран, истории и быта народов?
А. Аристотель Б. Страбон В. Геродот Г. Птолемей
 2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:
А. Китая Б. Индии В. Египта Г. Сибири
 3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?
А. X-XI века Б. XIV-XV века В. XV-XVI века Г. XIX-XX века
 4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции
А. Х Колумба Б. Ф. Магеллана В. Васко да Гамы Г. А. Веспуччи
 5. Джеймс Кука внес большой вклад в исследование берегов:
А. Африки Б. Северной Африки
В. Южной Америки Г. Австралии и Океании
 6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция
А. Беринга и Чирикова Б. Попова и Дежнева
В. Крузенштерна и Ю. Лисянского Г. Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Поляса

А. Ф.Нансен Б. Р.Амундсен В. Р.Пири Г. В.Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

А. Ф. Магеллана Б. М.Поло В. А.Никитин

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

А. Населенные пункты

Б. Железные дороги

В. Болота

Г. Реки

Д. Озера пресные

Е. Медные руды

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова ?

А. 21 марта Б.22 декабря В. 22 июня

11. Чтобы отличить холм от впадины используют:

А. Изобаты Б. Горизонтали В. Азимут Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:

А. Изотермы Б. Горизонтали В.Изобаты

Г. Изогиеты Д.Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0 градусов?

А. Востоку Б. Западу В. Северу Г.Югу

14. Зеленый цвет на физической карте показывает:

А. Леса Б. Поля В. Пастбища

Г. Низменности (высоту рельефа от 0-200 м над уровнем моря)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 25 000	
1: 10 000 000	
1: 130 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите, в каком направлении от поселка Анино находится поселок Духовое.

Ответ _____

17. Определите расстояние от Москвы до Самары, используя физическую карту России (с.30-31 атлас), используя масштаб карты .

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа , запишите ее название и высоту

1. Название _____

2. Высота _____

20. Определите, что за географический объект скрывается за географическими координатами 4 с.ш. 9 в.д.? _____

21. Используя предложенную характеристику, определите, о каких горных породах идет речь: «Образуются на поверхности Земли в результате разрушения других горных пород, накопления обломков, химических веществ и остатков отмерших организмов. Породы в основном мягкие и легко разрушаются». _____

22. Всегда ли по мхам и лишайникам на коре деревьев можно определить стороны горизонта? Укажите не менее двух причин. _____

Вариант 2

1. Древнегреческий ученый первым употребивший термин «география»
А. Аристотель Б. Эратосфен В. Геродот Г. Птолемей

2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:
А. Азии Б. Европы В. Африки Г. Америки

3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:
А. Великобритании и России Б. Франции и Италии
В. Испании и Португалии Г. Голландии и Дании

4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?
А. Х Колумб Б. Ф.Магеллан В. Васко да Гама Г. А.Веспуччи

5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф.Дрейка стало:
А. Исследование берегов Австралии и Океании Б. Исследование западных берегов Америки
В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

6. Кто открыл материк Антарктида?
А .Р.Скотт и Р.Пири Б. Д.Кук и Х.Колумб
В. И.Круzenштерн и Ю.Лисянского Г. Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев

7. Достигнуть Северного полюса удалось
А. Р.Пири Б. Р.Скотту В. Ж.И.Кусто Г. Ф.Нансену

8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:
А. Австралии Б. Антарктиды В. Америки

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

- А. Каменный уголь Б. Границы государств
В. Пески Г. Линии электропередач

Д. Озера
соленые Е.
Отметки высот

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле не одинакова?
А. 23 марта Б. 23 сентября В. 22 июня

11. Для изображения неровностей земной поверхности на планах и картах используют:
А. Изобаты Б. Горизонтали В. Азимут Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:
А. Изотермы Б. Горизонтали В. Изобаты
Г. Изогиеты Д. Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?
А. Востоку Б. Западу В. Северу Г. Югу

14. Коричневый цвет на физической карте показывает:
А. Пустыни Б. Поля В. Вырубки леса Г. Горы (высота
рельефа от 2000 м над уровнем моря и выше)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 5 000	
1: 25 000 000	
1: 120 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите расстояние от точки
ветряной мельницы до колодца.

Решение _____

Ответ _____

17. По плану местности на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка
Духовое находится поселок Анино?

Ответ _____

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте
России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России (с. 30-31) определите, где находится наименьшая высота,
запишите ее название и высоту

1. Название

20. Определи те что за географический объект скрывается за географическими
координатами
42ю.ш. 148 в.д.?

21. Дополните утверждение: «На физической карте мира и глобусе материки, океаны, острова
и другие географические объекты изображены _____»

22. Укажите правильную последовательность работы с компасом.